

THE CLERMONT SCHOOL
2025-2026
PRESCHOOL AND ELEMENTARY SECTION
LEARNING OBJECTIVES
SECOND TERM

FIRST GRADE

English

Reading

Read and follow, with support, a limited range of short, familiar instructions.

Deduce the meaning of an increasing range of simple, familiar words, with support, by linking them to pictures.

Writing

Link, with support, words, phrases and short sentences using basic connectives

Use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about present activities.

Listening and Speaking:

Use some simple grammatical structures, allowing for frequent, basic mistakes.

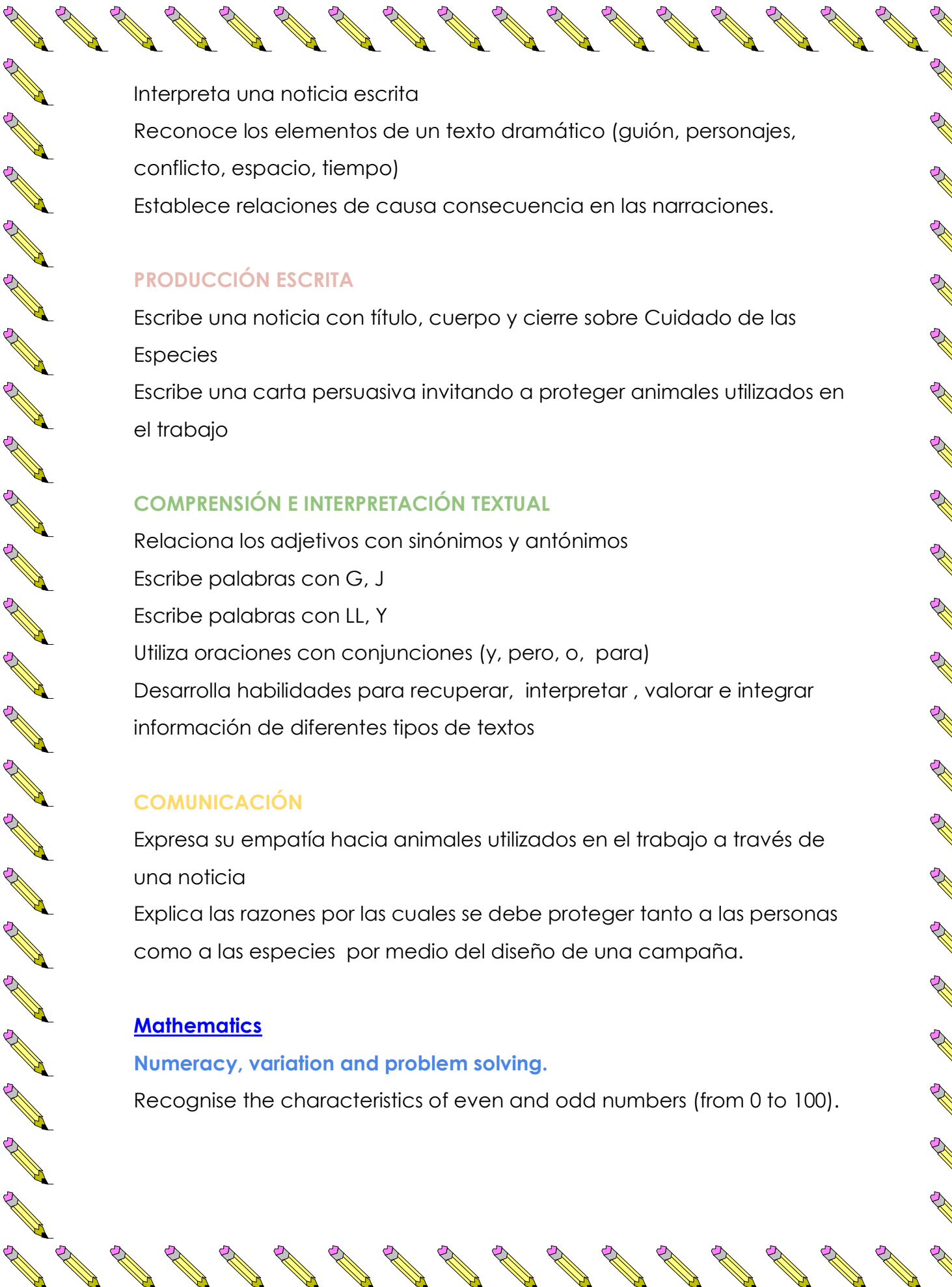
Use prepositions of time (e.g. at) to talk about days and time

Español

LITERATURA

Explica los elementos claves de un texto narrativo

Diferencia entre cuento y novela



Interpreta una noticia escrita

Reconoce los elementos de un texto dramático (guión, personajes, conflicto, espacio, tiempo)

Establece relaciones de causa consecuencia en las narraciones.

PRODUCCIÓN ESCRITA

Escribe una noticia con título, cuerpo y cierre sobre Cuidado de las Especies

Escribe una carta persuasiva invitando a proteger animales utilizados en el trabajo

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Relaciona los adjetivos con sinónimos y antónimos

Escribe palabras con G, J

Escribe palabras con LL, Y

Utiliza oraciones con conjunciones (y, pero, o, para)

Desarrolla habilidades para recuperar, interpretar, valorar e integrar información de diferentes tipos de textos

COMUNICACIÓN

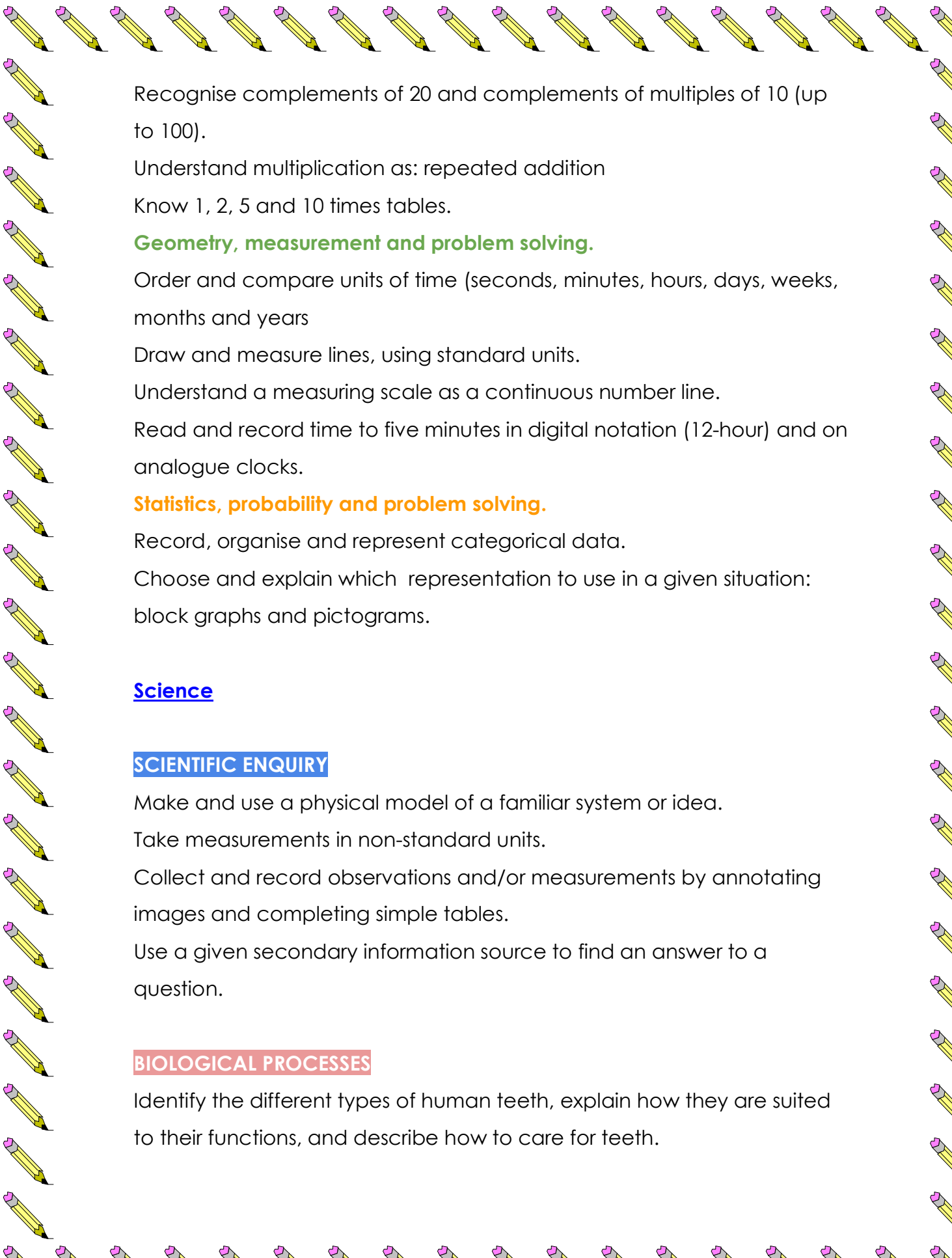
Expresa su empatía hacia animales utilizados en el trabajo a través de una noticia

Explica las razones por las cuales se debe proteger tanto a las personas como a las especies por medio del diseño de una campaña.

Mathematics

Numeracy, variation and problem solving.

Recognise the characteristics of even and odd numbers (from 0 to 100).



Recognise complements of 20 and complements of multiples of 10 (up to 100).

Understand multiplication as: repeated addition

Know 1, 2, 5 and 10 times tables.

Geometry, measurement and problem solving.

Order and compare units of time (seconds, minutes, hours, days, weeks, months and years)

Draw and measure lines, using standard units.

Understand a measuring scale as a continuous number line.

Read and record time to five minutes in digital notation (12-hour) and on analogue clocks.

Statistics, probability and problem solving.

Record, organise and represent categorical data.

Choose and explain which representation to use in a given situation: block graphs and pictograms.

Science

SCIENTIFIC ENQUIRY

Make and use a physical model of a familiar system or idea.

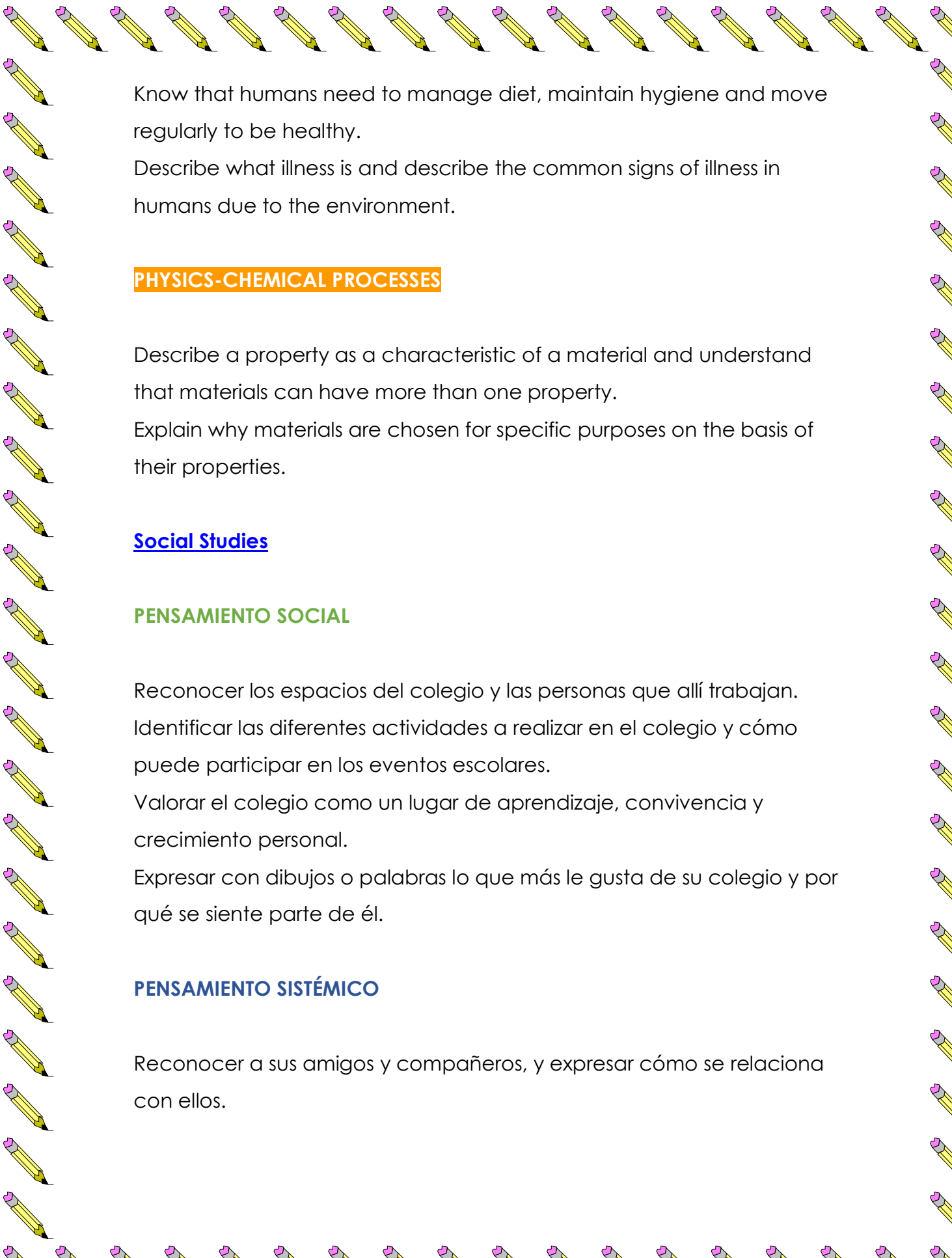
Take measurements in non-standard units.

Collect and record observations and/or measurements by annotating images and completing simple tables.

Use a given secondary information source to find an answer to a question.

BIOLOGICAL PROCESSES

Identify the different types of human teeth, explain how they are suited to their functions, and describe how to care for teeth.



Know that humans need to manage diet, maintain hygiene and move regularly to be healthy.

Describe what illness is and describe the common signs of illness in humans due to the environment.

PHYSICS-CHEMICAL PROCESSES

Describe a property as a characteristic of a material and understand that materials can have more than one property.

Explain why materials are chosen for specific purposes on the basis of their properties.

Social Studies

PENSAMIENTO SOCIAL

Reconocer los espacios del colegio y las personas que allí trabajan.

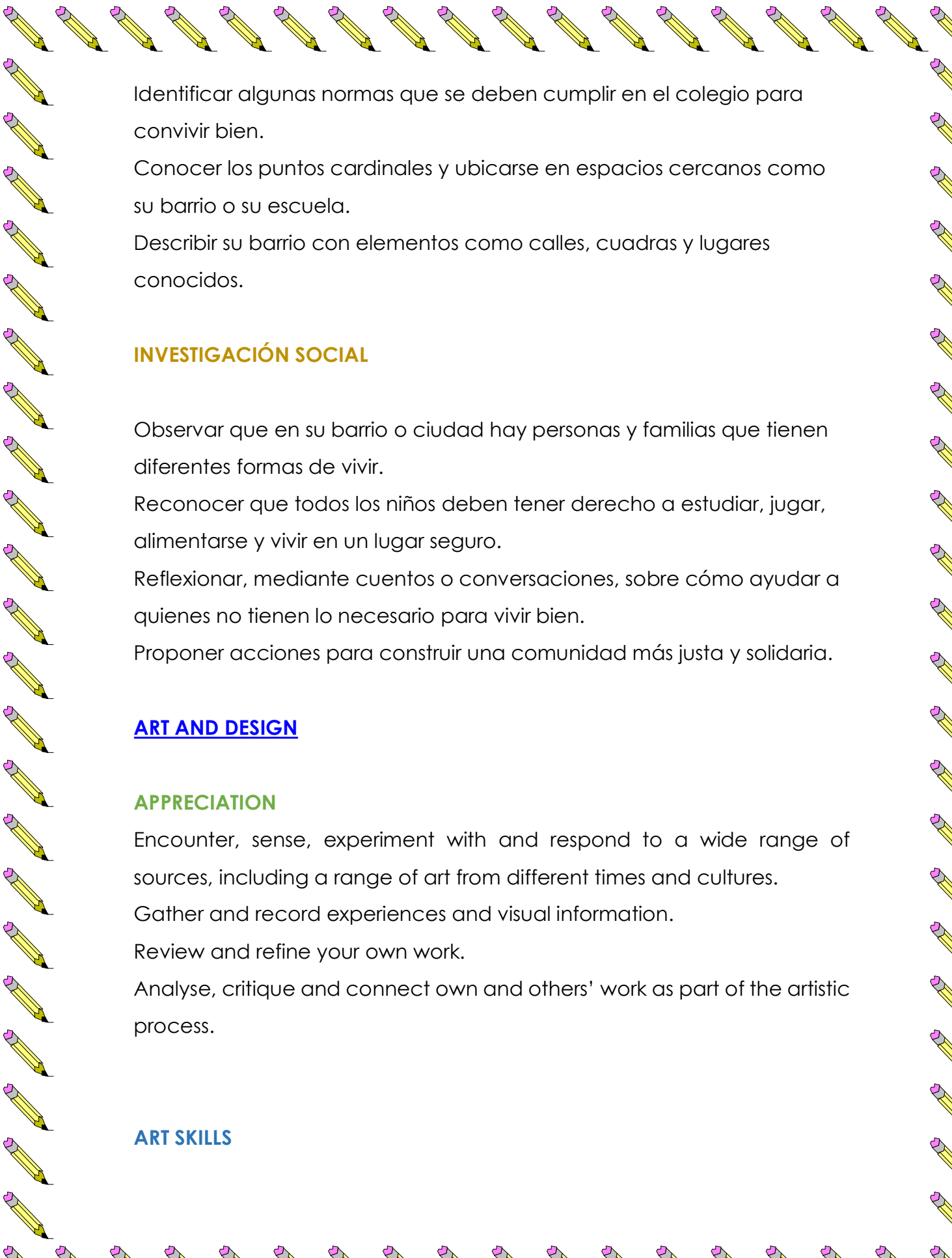
Identificar las diferentes actividades a realizar en el colegio y cómo puede participar en los eventos escolares.

Valorar el colegio como un lugar de aprendizaje, convivencia y crecimiento personal.

Expresar con dibujos o palabras lo que más le gusta de su colegio y por qué se siente parte de él.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

Reconocer a sus amigos y compañeros, y expresar cómo se relaciona con ellos.



Identificar algunas normas que se deben cumplir en el colegio para convivir bien.

Conocer los puntos cardinales y ubicarse en espacios cercanos como su barrio o su escuela.

Describir su barrio con elementos como calles, cuadras y lugares conocidos.

INVESTIGACIÓN SOCIAL

Observar que en su barrio o ciudad hay personas y familias que tienen diferentes formas de vivir.

Reconocer que todos los niños deben tener derecho a estudiar, jugar, alimentarse y vivir en un lugar seguro.

Reflexionar, mediante cuentos o conversaciones, sobre cómo ayudar a quienes no tienen lo necesario para vivir bien.

Proponer acciones para construir una comunidad más justa y solidaria.

ART AND DESIGN

APPRECIATION

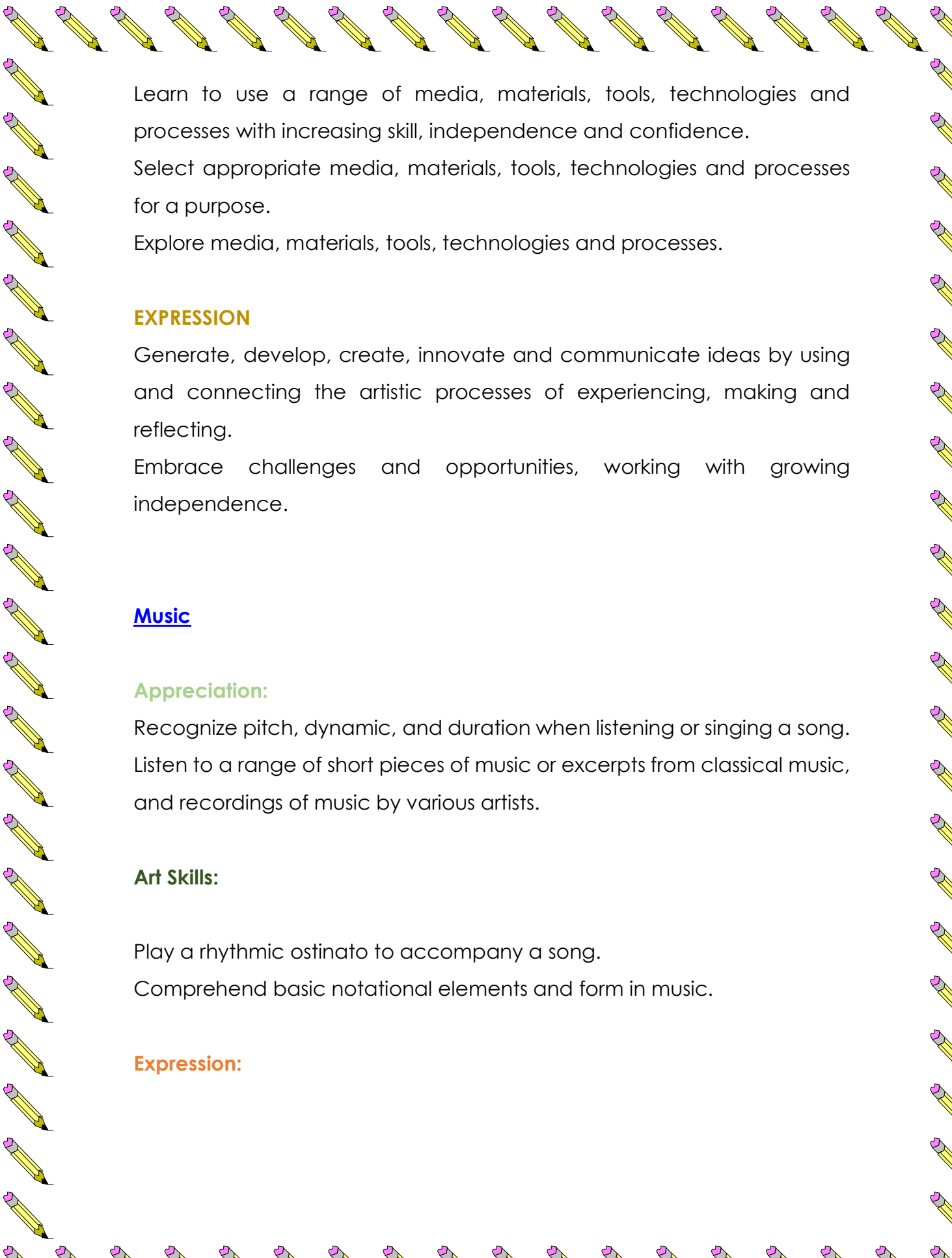
Encounter, sense, experiment with and respond to a wide range of sources, including a range of art from different times and cultures.

Gather and record experiences and visual information.

Review and refine your own work.

Analyse, critique and connect own and others' work as part of the artistic process.

ART SKILLS



Learn to use a range of media, materials, tools, technologies and processes with increasing skill, independence and confidence.

Select appropriate media, materials, tools, technologies and processes for a purpose.

Explore media, materials, tools, technologies and processes.

EXPRESSION

Generate, develop, create, innovate and communicate ideas by using and connecting the artistic processes of experiencing, making and reflecting.

Embrace challenges and opportunities, working with growing independence.

Music

Appreciation:

Recognize pitch, dynamic, and duration when listening or singing a song.

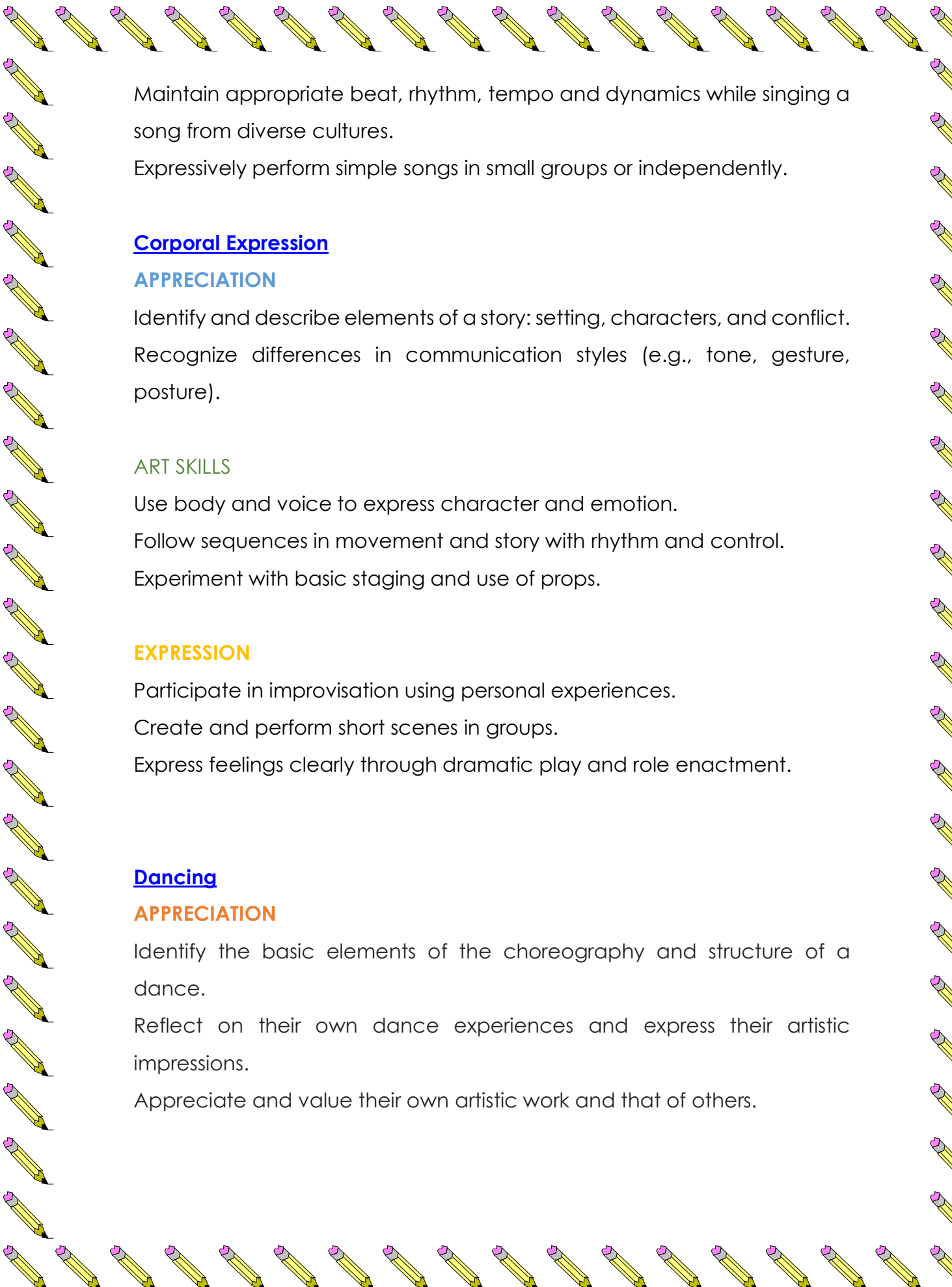
Listen to a range of short pieces of music or excerpts from classical music, and recordings of music by various artists.

Art Skills:

Play a rhythmic ostinato to accompany a song.

Comprehend basic notational elements and form in music.

Expression:



Maintain appropriate beat, rhythm, tempo and dynamics while singing a song from diverse cultures.

Expressively perform simple songs in small groups or independently.

Corporal Expression

APPRECIATION

Identify and describe elements of a story: setting, characters, and conflict. Recognize differences in communication styles (e.g., tone, gesture, posture).

ART SKILLS

Use body and voice to express character and emotion.

Follow sequences in movement and story with rhythm and control.

Experiment with basic staging and use of props.

EXPRESSION

Participate in improvisation using personal experiences.

Create and perform short scenes in groups.

Express feelings clearly through dramatic play and role enactment.

Dancing

APPRECIATION

Identify the basic elements of the choreography and structure of a dance.

Reflect on their own dance experiences and express their artistic impressions.

Appreciate and value their own artistic work and that of others.



ART SKILLS

Explore the relationship between music and movement in choreography.
Practice warm-up and stretching exercises to improve flexibility.
Memorize and execute steps of different dances.

EXPRESSION

Participate in choreographic creation projects based on specific ideas or themes

Develop the ability to express abstract ideas and concepts through movement.

Create small choreographic patterns, according to different rhythmic stimuli to express yourself freely.

Physical Education

DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ Y UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL.

Ejecuta ejercicios específicos, de tensión y relajación segmentaria.

Relaciona ejercicios físicos con movimientos y partes de su cuerpo.

Realiza acciones motrices propias de los juegos en conjunto. (casas)

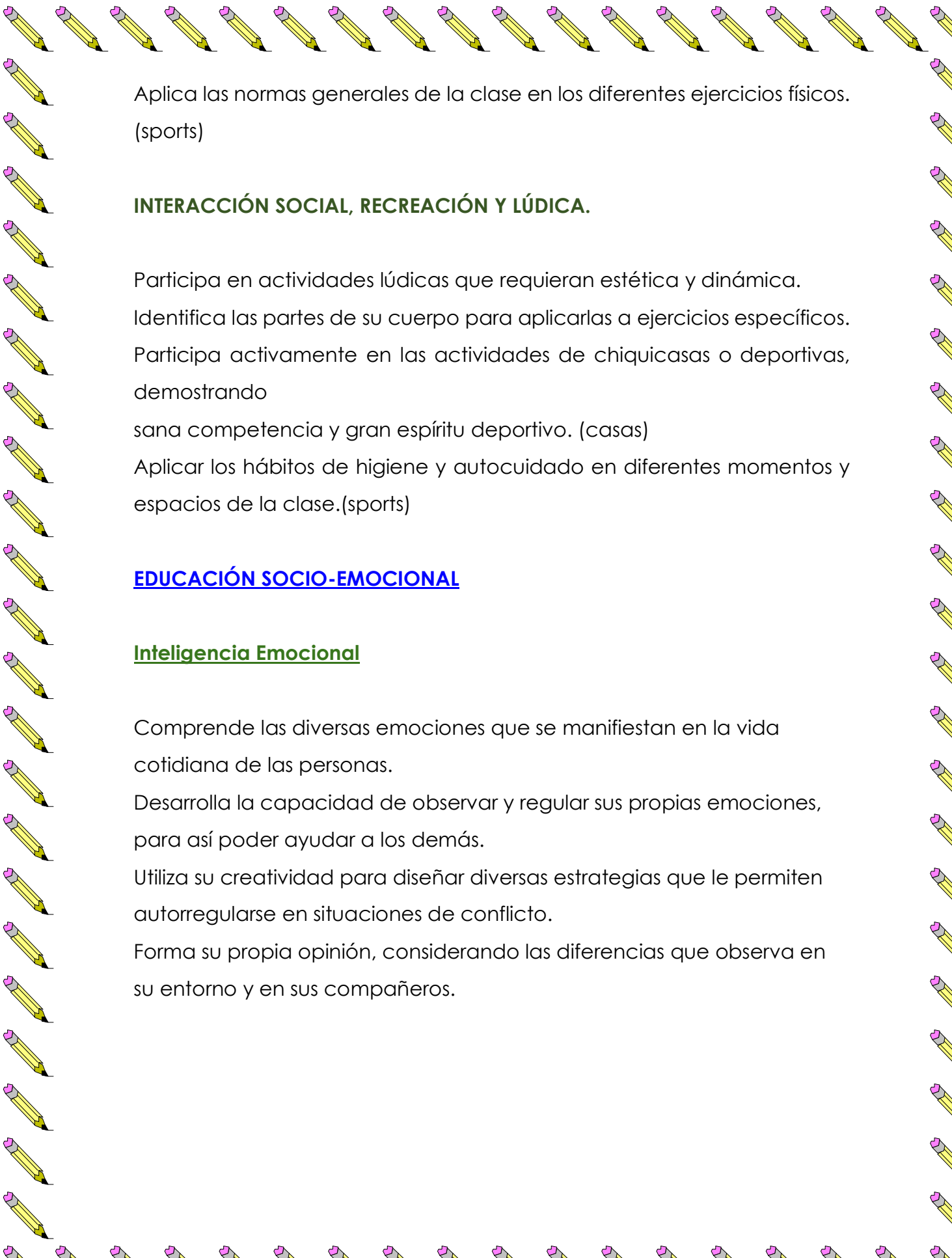
Participa en las diferentes habilidades y destrezas físicas, implementándolas en las actividades lúdico deportivas. (sports)

IRRADIACIÓN Y REALIZACIÓN DE GESTOS MOTORES.

Fortalece el control de sus movimientos y la postura de su cuerpo.

Identifica huesos, músculos y sus funciones básicas.

Aplica fundamentos básicos en actividades lúdico deportivas colectivas.
(casas)



Aplica las normas generales de la clase en los diferentes ejercicios físicos.
(sports)

INTERACCIÓN SOCIAL, RECREACIÓN Y LÚDICA.

Participa en actividades lúdicas que requieran estética y dinámica.
Identifica las partes de su cuerpo para aplicarlas a ejercicios específicos.
Participa activamente en las actividades de chiquicasas o deportivas,
demostrando
sana competencia y gran espíritu deportivo. (casas)
Aplicar los hábitos de higiene y autocuidado en diferentes momentos y
espacios de la clase.(sports)

EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL

Inteligencia Emocional

Comprende las diversas emociones que se manifiestan en la vida
cotidiana de las personas.
Desarrolla la capacidad de observar y regular sus propias emociones,
para así poder ayudar a los demás.
Utiliza su creatividad para diseñar diversas estrategias que le permiten
autorregularse en situaciones de conflicto.
Forma su propia opinión, considerando las diferencias que observa en
su entorno y en sus compañeros.